

Życie pod wodą

# Wprowadzenie do Celu 14 - Życie pod wodą

### Użyj tego przewodnika, aby przedstawić swoim uczniom Globalny Cel 14, Życie pod wodą.



**Co jest Globalnym Celem 14: Życie pod wodą?**

Cel 14: Życie pod wodą jest jednym z 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju ustanowionych przez Organizację Narodów Zjednoczonych w 2015 r. [Więcej informacji o tych Celach znajdziesz w naszym przewodniku wprowadzającym.](https://microbit.org/projects/do-your-bit/global-goals/introducing-the-global-goals/) Zdrowe oceany i morza są niezbędne dla naszego istnienia. Pokrywają one 70% naszej planety i zdajemy się na nie, gdy chodzi o żywność, energię i wodę. Mimo to wyrządziliśmy ogromne szkody tym cennym zasobom.

Cel 14 obejmuje następujące cele:

* Zmniejszenie zanieczyszczenia morza
* Kontrola za pomocą przepisów prawa nielegalnych połowów, przełowienia i innych niszczycielskich praktyk połowowych
* Ograniczenie do minimum zakwaszania oceanów i jego wpływów
* Ochrona co najmniej 10% obszarów przybrzeżnych i morskich

### Aktywności

Poniżej znajdziesz kilka pomysłów, które pomogą Twoim uczniom wcielić w życie Cel 14. Moga być wykorzystane jako samodzielne działania lub w ciągu składając się na pełną lekcję.

# Działanie 1: Myślenie o naszych oceanach

### W ramach tego działania uczniowie będą się zastanowiać nad tym, co wiedzą o oceanach i zagrożeniach, które je dotykają.

### Czas trwania - 10 minut

Obejrzyj poniższy film ze swoimi uczniami.

<https://www.youtube.com/watch?v=epQHFPvqWHY>

Po obejrzeniu, dyskutujcie:

* Co sądzicie o oceanach?
* Czy dowiedzieliście się czegoś nowego o problemach, z którymi się borykają?
* Czy którykolwiek z nich dotyczy Waszego życia?



# Działanie 2: Nasz wpływ na oceany

### W tym działaniu uczniowie stworzą mapę myśli, aby zbadać problemy, przed którymi stoją nasze oceany.

**Czas trwania - 15 minut**

* W małych grupach poproś uczniów, aby wymienili jak najwięcej problemów, o których mogą pomyśleć, stojących przed naszymi oceanami.
* Odpowiedzi mogą odnosić się do: zanieczyszczeń, np. ściekami, chemikaliami i tworzywami sztucznymi; cieplejszej wody; wzrostu kwasowości powodowanej emisją dwutlenku węgla; przełowień; szkód wyrządzanych życiu w morzu; bielenia się koralowców; załamywania się ekosystemu.
* Teraz moment, by utworzyć mapę myśli - diagram stosowany do wizualnej organizacji informacji.
	+ Zapiszcie wszystkie problemy na karteczkach samoprzylepnych i pogrupujcie powiązane ze sobą problemy, na tablicy lub na dużym arkuszu papieru.
	+ Zapiszcie również na karteczkach samoprzylepnych efekty tych problemów odnoszące się do swojej społeczności i do całego świata i dodajcie je do mapy myśli. Pomyślcie również o przyczynach.
	+ Teraz wprowadź Globalny Cel 14: Życie pod wodą przy użyciu powyższej definicji. Twoja mapa myśli powinna odzwierciedlać problemy związane z tym Celem. Czy coś pominęłaś?



# Działanie 3: Dlaczego oceany mają znaczenie

### W tej pisemnej aktywności uczniowie zostaną zachęcani, by zastanowić się, jak ludzie cierpią, gdy niszczymy życie pod wodą.

**Czas trwania - 25 min**

## Wprowadzenie

Uczniowie będą pisać esej z perspektywy kogoś, kto doświadcza problemu związanego z morzem lub oceanem. Mogą wybierać problemy z listy w Działaniu 2 - a następnie zastanowić się, kto byłby najbardziej dotknięty tym problemem?

Oto kilka przykładów:

* Rybak łowiący na małą skalę w Senegalu. Jego społeczność od lat opiera się na zrównoważonych połowach żywności i dochodach, ale łowią coraz mniej ryb z powodu połowów na skalę przemysłową na tym samym obszarze.
* Dziecko, które mieszka w pobliżu plaży Kamilo, położonej na południowo-wschodnim cyplu Wielkiej Wyspy Hawaii, jednego z najbardziej zanieczyszczonych plastykiem miejsc na Ziemi
* Biolog morski z Australii, która bada rafy koralowe i organizuje wyprawy nurkowe dla turystów na Wielką Rafę Koralową. W ciągu ostatnich 20 lat widziała, jak cały obszar stał się zagrożony.
* Surfer w Cornwall, Wielka Brytania. Czasami surfowanie jest niebezpieczne, ponieważ ścieki są wylewane z lądu bezpośrednio do morza.

Przed rozpoczęciem, pobierz [Siatkę Globalnych Celów](https://globalgoals.cdn.prismic.io/globalgoals/469f6f2b-1b77-4dcb-a624-cd41e4a67088_the-global-goals-grid.zip), aby zidentyfikować wszystkie te Cele, które dotyka ten problemem. Na przykład, mogą polegać na oceanach w zakresie żywności — Cel 2: Koniec z głodem — lub w zakresie dochodów — Cel 8: Wzrost gospodarczy i godna praca Pomoże to uczniom zastanowić się nad szerszymi skutkami problemu.

## Pisanie eseju

Teraz poproś uczniów o spędzenie 10 - 15 minut na pisanie eseju.

* Z jakim problemem się borykają i jaka jest przyczyna?
* Jaki to ma wpływ na nich i na ich społeczność?
* Jaka była sytuacja w przeszłości i jak wygląda obecnie?
* Jak się z tym czują?
* Co oni mogą zobaczyć, powąchać, usłyszeć, dotknąć i zasmakować?
* Jakie są ich obawy o przyszłość? A co z ich nadzieją?
* Czy podejmują jakieś działania dla powstrzymania problemu? Czego potrzebują?

## Refleksja

Gdy uczniowie skończyli, poproś ich o udostępnienie tego, co napisali i ich refleksji jako grupy.