

Educação de qualidade

# Introdução ao objetivo 4 — educação de qualidade

### Use este guia para apresentar aos seus alunos o objetivo 4: educação de qualidade.



### O que é o objetivo global 4?

O objetivo de desenvolvimento sustentável 4: educação de qualidade é um dos 17 objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS) estabelecidos pelas Nações Unidas em 2015. [Mais informações sobre os objetivos estão disponíveis em nosso guia introdutório.](https://microbit.org/pt-br/teach/do-your-bit/global-goals/introducing-the-global-goals/)

O objetivo de desenvolvimento sustentável 4 (ODS 4) é o objetivo da educação. Visa assegurar acesso inclusivo e equitativo à educação e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. A educação ajuda-nos a alcançar muitos outros objetivos. Ela pode ser um caminho para o crescimento, um estímulo para a saúde pública e um ponto de partida para a paz.

### Atividades

Abaixo estão algumas ideias que podem ajudar a dar vida ao objetivo 4 para seus alunos. Elas funcionam como atividades independentes ou sequenciais.

# Atividade 1: Explorar a igualdade de acesso à educação de qualidade

### Nesta atividade, os alunos serão introduzidos ao conceito de igualdade no acesso à educação.

**Duração: 15 min**

Mostre aos seus alunos este vídeo sobre a educação.

<https://www.youtube.com/watch?v=fE9dYM-P_l0>

## Reflita sobre o vídeo

* Peça aos alunos para refletirem sobre o que acabaram de assistir.
  + O que foi mais interessante?
  + Como essa discussão fez você se sentir?
  + Como a conversa se relaciona com a sua própria vida?

## **Analise a igualdade na educação através de dados**

* Explique que o objetivo global 4: educação de qualidade diz respeito a se os alunos do mundo todo têm igual acesso à educação e se aprendem o que precisam para serem bem-sucedidos.
* Mostre ou distribua uma cópia do **mapa** que evidencia a natureza desigual do acesso à educação ao redor do mundo. Clique para ampliá-lo na tela ou baixe a página como documento do Word.





## Discussão sobre os mapas

* **Peça aos alunos para discutirem as seguintes questões:**
  + O que os dados mostram sobre o acesso à educação em seu próprio país e continente?
  + Como isso se compara com outros países e continentes do mundo?
  + Os alunos consideram que existe acesso justo à educação ao redor do mundo?
  + Quais são algumas das razões que impedem os alunos de ter acesso à educação? (por exemplo, falta de escolas próximas, necessidade de trabalhar, casamento infantil, falta de acesso à Internet, guerra, pobreza)
  + De que coisas precisamos para ter acesso à educação (por exemplo, construção de escolas, formação e recrutamento de professores, acesso à Internet, comunidades seguras, leis para proteger as crianças)



# Atividade 2: Seja um fativista — aprofunde-se nos dados

### Nesta atividade, os alunos se aprofundarão nos dados sobre educação e criarão um cartaz infográfico.

**Duração: 30 min**

## Investigue dados concretos

Peça aos alunos para trabalharem individualmente, em duplas ou em grupos pequenos. Comece examinando os dados concretos relacionados abaixo:

**Dados concretos do ODS 4**

1. Mais da metade de todas as crianças refugiadas não frequentam a escola.
2. Menos de 30% dos pesquisadores de ciência, tecnologia, engenharia e matemática no mundo são mulheres.
3. Apenas 17% dos países possuem leis para ajudar alunos com deficiência na escola.
4. 70% dos jovens declaram que não são capazes de explicar as mudanças climáticas.
5. Um terço dos jovens de 11 a 15 anos sofreu bullying na escola.

* Discuta quais são os fatos que interessam aos alunos.
  + Por que eles acham isso importante?
  + Por que razão as coisas são assim?
  + Eles conseguem pensar em maneiras de corrigir esse problema?

## Criação do cartaz infográfico

* Os alunos devem escolher um fato que os fascine e, em seguida, criar um cartaz infográfico para dar vida a esse fato.
* Um excelente infográfico é aquele que exibe os dados de modo a chamar a atenção e passar uma mensagem. Os cartazes devem incluir:
  + A) Um título ou mensagem clara
  + B) Uma visualização que facilite a compreensão dos dados
  + C) Algo que faça com que você se importe

Exemplos podem ser encontrados [aqui](https://www.behance.net/gallery/155822135/Fact-ivism-Students-speak-up-for-education).

Ao terminar, você pode compartilhar seus cartazes com o mundo nas redes sociais e marcar @theworldslesson para alcançar um público global!



# Atividade 3: Explorar o que favorece e impede o aprendizado

### Nesta atividade, os alunos vão pensar sobre as diferentes maneiras pelas quais as crianças aprendem e o que isso significa quando se trata de oferecer uma educação de qualidade para **todas as** crianças.

**Duração: 45 min**

## Introdução

* Faça as seguintes perguntas aos alunos para ressaltar que todos aprendem de forma diferente:
  + Como você gosta de aprender?
  + O que te ajuda a aprender melhor?
  + Quando você se confunde em uma lição, o que te ajuda? Isso ajuda todo mundo?
  + Que tipo de aprendiz você é? Se os alunos não tiverem certeza do que essas perguntas significam, explique que eles vão explorá-las.

## Explorando o modo como aprendemos

**Tipos de aprendiz**

* Escreva a seguinte lista para que os alunos vejam:
  + Aprendizado visual
  + Aprendizado auditivo
  + Aprendizado prático
* Pergunte aos alunos se eles sabem o significado desses termos, antes de dar 1 ou 2 exemplos como os listados abaixo.
* Depois, peça aos alunos para dar mais exemplos e crie listas para agrupá-los.

**Visual** (olhar para imagens, cartazes, cartões de memória, livros e gráficos)

**Auditivo**  (ouvir algo como uma discussão, conversa, música, vídeo ou livro em áudio)

**Prático** (experiência prática, os aprendizes dão início a um processo por conta própria)

* Pergunte aos alunos para levantarem as mãos — quem acha que é um aprendiz visual/auditivo/prático ou uma mistura deles?
  + Todos responderam o mesmo ou não?
  + E se perguntássemos aos alunos de outras escolas, vocês acham que as respostas deles seriam as mesmas ou seriam diferentes?
  + Por quê/por que não?

**Atividades de aprendizado**

* Agora, chame a atenção dos alunos para as atividades que costumam fazer parte de suas aulas. Peça-lhes que pensem sobre algumas das atividades favoritas que realizam nas aulas. Peça-lhes para escrever uma lista dessas atividades ou anotá-las em notas adesivas. Exemplos possíveis incluem ler um livro/assistir a um vídeo/fazer pesquisa na Internet.
* Quando tiverem uma lista comum, explore suas ideias e pergunte:
  + Por que vocês acham que essas atividades lhes ajudam a aprender?
  + As atividades têm algo em comum?

## Explorar nossos obstáculos ao aprendizado

Lembre aos estudantes que o propósito do objetivo global 4 é garantir que todas as crianças tenham uma educação de qualidade. Peça aos alunos para ver a lista de atividades e pensar em seu próprio ambiente de aprendizado.

**Considere seu ambiente de aprendizado**

* Que obstáculos ao aprendizado encontramos em nossa escola/sala de aula/espaço de recreio?
* Não há respostas certas ou erradas, o objetivo é fazer com que os alunos discutam o tema e pensem em coisas comuns que impedem a aprendizagem. Por exemplo, falta de espaço, equipamentos danificados, falta de recursos, ambiente frio e barulhento, etc.

**Amplie a discussão**

* Essas atividades podem ser usadas para estimular uma discussão sobre a melhoria do acesso à educação em sua comunidade.
  + Há algo que você gostaria de mudar em relação à sua educação?
  + Você consegue pensar em uma maneira de ajudar crianças que atualmente não possuem acesso à educação?
  + Você consegue pensar em maneiras de fazer isso acontecer? Existem soluções com as quais possamos aprender?

Use essa discussão reflexiva para ressaltar a necessidade do objetivo global 4.

